Романова О.В., воспитатель
ГБОУ ОДОД №569 Невского района
Санкт-Петербурга

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе. На тему: «Эти забавные насекомые»

Цель: Ознакомление с современными и эффективными технологиями обучения.
Задачи:
Образовательные: обобщить полученные знания детей по теме «Эти забавные насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги около, по, под, на, над.
Развивающие: развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание
Воспитательные: воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.
Материал:
Демонстрационный**:** картинки с изображением насекомых, большая картина на интерактивной доске изображающая цветок и фигурки насекомых;
Раздаточный: магнитная картинка с изображением цветка, магнитные фигурки насекомых: муравья, божьей коровки, пчелы, гусеницы, бабочки, жука, стрекозы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:
Придумано кем – то
Просто и мудро
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!

2. Основная часть.

Воспитатель: В нашем мини-музее очень много насекомых, но вот беда, злой паук со своими братьями-пауками замотал их всех в своей паутине. Что же делать?
Дети: Надо их освободить.
Воспитатель: Верно.
Все берутся за руки и проговаривают:
Все мы дружные ребята.
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.

И в беде мы не бросаем!
Воспитатель: А для того, чтобы выручить наших насекомых нужно выполнить несколько заданий. Вы согласны?
Дети: Да!
Первое задание:

Игра «Четвёртый лишний»

(Вначале воспитатель называет четыре слова, а дети на слух определяют лишнее слово, составляя предложение со словом потому что; затем идёт работа на интерактивной доске).

На слух:
- жук, пчела, муравей, кошка;
- слон, бабочка, шмель, гусеница;

На доске:
- кузнечик, жук, комар, паук;
- стрекоза, бабочка, муха, муравей.

(Вместо паука затем добавить гусеницу, божью коровку, пчелу).

Игра «Угадай, кто?»

(подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу, если дети отвечают правильно, то на доске появляется картинка насекомого.)

Стрекочет (кто) – кузнечик
Бегает (кто) – муравей
Ползает (кто) – гусеница
Звенит (кто) – комар
Собирает нектар (кто) – пчела
Жужжит (кто) – жук
Порхает (кто) – бабочка
Воспитатель: Молодцы!
Второе задание:

Игра «Назови ласково»

(образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

Муравей – муравейчик
Гусеница – гусеничка
Комар – комарик
Пчела – пчёлка, пчёлочка
Жук – жучок
Стрекоза – стрекозочка
Муха – мушка
Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А сейчас мы проверим, кто сообразительней, кто быстрее называет, тот и фишку получает.

Игра «Один – много»

(образование существительных в форме множественного числа)

Кузнечик – много кузнечиков
Муравей – много муравьёв
Гусеница – много гусениц
Комар – много комаров
Стрекоза – много стрекоз
Пчела – много пчёл
Жук – много жуков
Бабочка – много бабочек
Муха – много мух
Воспитатель: Молодцы!
Третье задание:

Игра «Подбери признаки»

Бабочка – красивая, разноцветная, порхающая, восхитительная, легкокрылая…
Муха – вредная, надоедливая, противная
Пчела – желтая, трудолюбивая, полезная
Кузнечик – зелёный, стремительный, быстрый, музыкальный.
Муравей – шустрый, быстрый, работящий.
Гусеница – медлительная, прожорливая, неприятная.
Комар – звонкий, надоедливый.

Четвёртое задание:

Игра «Сосчитай»

(согласование существительных с числительными)

Посчитай, сколько бабочек? – Одна бабочка, две бабочки, пять бабочек.
Посчитай, сколько гусениц? – Одна гусеница, две гусеницы, пять гусениц.
Посчитай, сколько комаров? – Один комар, два комара, пять комаров.
Посчитай, сколько шмелей? – Один шмель, два шмеля, пять шмелей.

Физкультминутка.

Прилетели на лужок
Бабочки и пчелы.
Дружно сели все в кружок,
С песенкой веселой.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Зажужжали пчелки.
Ну, а бабочки кружат,
У зеленой елки.

Там паук расставил сети.
Комары, зудят в кустах.
Лучше песни нет на свете,
Чем о пчелках и жуках!

Пятое задание:

Проговаривание чистоговорок

Вей-вей – это муравей.
Овка-овка – божья коровка.
Чок-чок-чок – вот и паучок.
За-за-за – прилетела стрекоза.
Очка-очка – это бабочка.
Чик-чик – зелёный кузнечик.
Са-са-са – прилетела к нам оса.

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим интересный фильм об этих маленьких и веселых жителях нашей земли.

Дети с воспитателем смотрят электронную презентацию и обсуждают её.

Шестое задание:

Игра «Скажи одним словом»

- У бабочки пестрые крылья, поэтому её называют… (пестрокрылой).
- У стрекозы большие глаза, поэтому её называют… (большеглазой).
- У жука длинные усы, поэтому его называют… (длинноусым).

Седьмое задание:

Игра «Назови части тела насекомых»

(составление притяжательных прилагательных от названий насекомых)

Голова чья? – комариная.
Ножки чьи? – пчелиные.

Крыло чьё? – жучиное.
Усик чей? – стрекозиный.
Брюшко чьё? – муравьиное.
Восьмое задание:
Воспитатель: Насекомые целый день на лугу любят веселиться, порхать, летать, кружиться, а когда они устают, то отдыхают на цветке. У вас в корзиночках находятся насекомые, внимательно слушайте, где каждое насекомое решило отдохнуть туда и ставьте свой магнит с насекомым:
• Муравей бежит по… (стеблю цветка),
• Божья коровка ползёт по… (листу),
• Пчела спряталась под… (лепестком цветка),
• Гусеница сидит на… (цветке),
• Бабочка порхает над… (цветком),
• Жук сидит под… (цветком),
• Стрекоза летает около… (цветка).
Воспитатель: А теперь посмотрите, как должны были расположиться насекомые и проверьте, правильно ли вы выполнили это задание.

(Воспитатель демонстрирует детям образец на магнитной доске)

Воспитатель: Отдохнули насекомые на ромашке и решили поиграть в прятки. То один спрячется, то другой. Давайте мы тоже поиграем и попробуем угадать, кто же спрятался?
Игра «Кого не стало? » (на развитие внимания, памяти)

3. **Заключительная часть.**

Воспитатель: Молодцы мы с вами, ребята, со всеми заданиями справились, насекомых своих освободили, посмотрите, вот они. Какие задания мы выполняли, чтобы их спасти?
Дети: Называли насекомых ласково, считали их и т.д.
Воспитатель: За вашу сообразительность и знания, насекомые сделали для вас угощения. Да, дети и все это мы делали с вами играючи:

Игры не простые,
Умные такие.
Те, кто в них играют,
Насекомых не обижают.
А нам же друзья, на прощанье,
Осталось сказать: « До свиданья!»